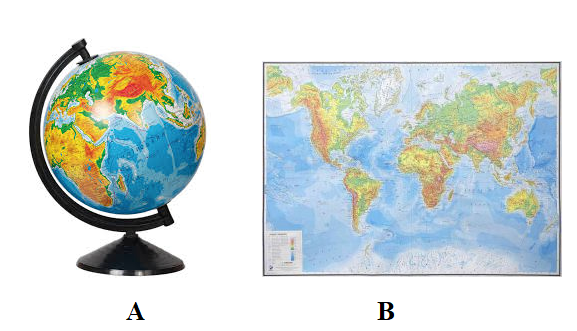
**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služimo u učenju geografije | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografske karte | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 9. | | **TIP NASTAVNOG SATA:** ponavljanje | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | **RAZRED**: peti | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**:  **GEO OŠ B.5.2.** Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.  **GEO OŠ B.5.3.** Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine * razlikuje grafičko od brojčanog mjerila * koristi se grafičkim mjerilom * čita geografsku kartu s pomoću tumača * razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju * služi se atlasom * prepoznaje na topografskoj karti/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** | | Razlikuje brojčano i grafičko mjerilo na geografskoj karti. Prepoznaje u atlasu različite geografske karte. Koristi tumač i  atlas uz učiteljevu pomoć. Prepoznaje osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada (naselja) uz pomoć. | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira. Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada. | Uspoređuje geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila.  Koristi se grafičkim mjerilom. Opisuje na topografskoj karti/ planu grada (naselja) elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja. | Interpretira elemente i sadržaj različitih geografskih karata. Navodi praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima  tematskih karata.  Koristi se kompasom, orijentirima i adekvatnom kartom za samostalnu orijentaciju u prostoru. | | | | | | | | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja s radnog listića * **demonstrira** vještinu služenja atlasom i grafičkim mjerilom * **provjerava** rješenja i po potrebiih **korigira** * **ispunjava** listu za procjenu | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje naučenog** (usmena provjera znanja), **vrednovanje kao učenje** (ljestvica procjene) | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti  **uku. B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **uku C.2.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: pisano rješavati zadatke, izražavati se usmeno, slušati druge, promišljati rješenja, koncentrirano pratiti nastavu  **Socijalne kompetencije**: **držati** se određenog vremenskog okvira za izvršavanje zadataka, razvijati objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju, poticati međusobno pomaganje, grupnim radom razvijati međusobno poštovanje i pomaganje  **Komunikacija na materinskom jeziku:**  **Učiti kako učiti:** učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom rješavanja zadataka  **Matematička kompetencija:** preračunavanjemjernih jedinica | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: geografska karta, brojčano i grafičko mjerilo, kartografski znakovi, tumač znakova, topografske karte, toponometrijske karte, topografske detaljne karte, pregledne topografske karte, pregledne geografske karte, tematske karte, atlas, topografska karta/plan grada (naselja) | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **priključuje** se odgovarajućoj skupini * **sluša** upute učitelja | | **UVODNI DIO**   * **dijeli** učenike u skupine odbrojavanjem * **daje** upute za rad * **dijeli** radne listiće (Prilog 1.) | | | frontalni  razgovor | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas |
| 30' | **GLAVNI DIO**   * **rješavajući** zadatke s radnih listića radom u skupini (Prilog 1.) * **prepoznaje** globus kao točniji prikaz Zemlje * **opisuje** probleme koji proizlaze iz prikazivanja Zemljine površine na ravnom listu papira * **razlikuje** grafičko od brojčanog mjerila * **računa** udaljenosti koristeći se grafičkim mjerilom * **služi se** atlasom i tumačem * **razlikuje** geografske karte prema mjerilu i sadržaju * **čita** geografsku kartu pomoću tumača * **prepoznaj**e elemente prirodne i društvene osnove * usmeno **odgovara** na postavljena pitanja | | **GLAVNI DIO**   * usmeno **ispituje** učenike * **usmjerava** učenike pri radu * **projicira** točna rješenja zadataka | | | rad u skupinama,  razgovor,  demonstracija,  izravna grafička metoda,  neizravna grafička metoda  izlaganje | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas  radni listići sa zadatcima,  računalo,  projektor |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **ispunjava** ljestvucu procjene (Prilog 3.) | | **ZAVRŠNI DIO**   * **dijeli** učenicima listiće sa ljestvicama procjene (Prilog 3.) | | | samostalan rad | listići s ljestvicama procjene |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE: /** | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE:** | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  Vidi prilog 1. | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Izradi grafički organizator (umnu mapu) na temu Geografske karte. | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Vidi prilog 2. | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Izradi kviz na temu Geografske karte u digitalnim alatima Quizlet ili Kahoot. | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1: Radni listić s pitanjima

1.Zaokruži slovo ispod fotografije na kojoj je vjernije i točnije prikazana Zemlja. Obrazloži svoj odgovor.



2. Objasni zašto na geografskoj karti svijeta Grenland izgleda veći od Australije iako je površina Grenlanda manja od površine Australije.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Opiši suvremeni način izrade geografskih karata.



4. Što predočuju boje na priloženom isječku geografske karte?

5. Na priloženom isječku geografske karte:

a) plavom bojom zaokruži brojem stanovnika najveće naselje

b) crvenom bojom zaokruži ime naselja u čijoj se blizini nalazi zračna luka

c) zaokruži grafičko mjerilo

6. Ime rijeke na čijem se ušću smjestio grad Omiš je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Kojoj skupini topografskih karata s obzirom na mjerilo pripada prikazani isječak

geografske karte?

Sljedećih šest zadataka riješi uz pomoć priloženog isječka geografske karte:

Sljedećih pet zadataka riješi koristeći se atlasom:

8. Na karti Europe u atlasu koristeći grafičko mjerilo izračunaj zračnu udaljenost između:

a) Londona i Pariza

b) Moskve i Minska

9. Dvojca tvojih prijatelja ne mogu se dogovoriti koji je glavni grad Brazila. Jedan prijatelj tvrdi kako je glavni grada Brazila Rio de Janeiro, a drugi tvrdi da je to Brasilia. Koju kartu ćeš odabrati kako bi saznao tko je u pravu?

10. Volio/ljela bi otputovati na neki jadranski otok. Jedini uvjet je da na otok možeš stići avionom. Koju kartu ćeš odabrati kako bi saznao/la na

koje otoke možeš otputovati?

11. Želiš saznati koliko nacionalnih parkova ima Hrvatska i gdje se nalaze. Na kojoj ćeš karti u atlasu pronaći tražene podatke?

12. Na karti u atlasu na str. 17. pronađi tri elemente prirodne osnove i tri elementa društvene osnove.

13. Zaokruži slovo ispod karte koju ćeš ponijeti sa sobom prilikom turističkog obilaska.

Sljedećih pet zadataka riješi uz pomoć priloženih isječaka geografskih karata:





14. Zelena boja na isječku topografske karte desno označava \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

15. Smeđe linije prikazane na isječku topografske karte desno zovu se

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i njima se na topografskim kartama prikazuje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



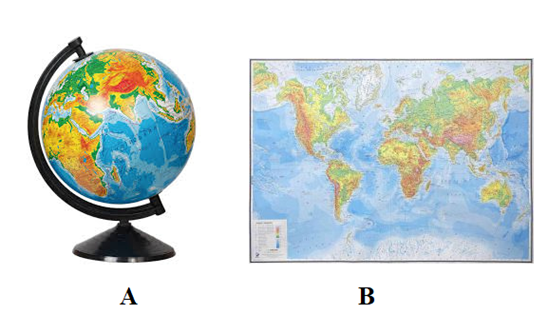
16. Precrtaj isječak geografske karte koja je izrađena u najsitnijem mjerilu.

17. Napiši mjerilo geografske karte koje najdetaljnije prikazuje prostor.

.

Prilog 2: Radni listić s pitanjima za učenike s teškoćama

1.Zaokruži slovo ispod fotografije na kojoj je vjernije i točnije prikazana Zemlja.



Sljedeća tri zadataka riješi uz pomoć priloženog isječka geografske karte:



2. Na priloženom isječku geografske karte:

a) zaokruži grafičko mjerilo

b) napiši brojčano mjerilo u kojem je izrađena geografska karta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ime rijeke čiji je dio toka prikazan na isječku geografske karte je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Što je prikazano bojom na priloženom isječku geografske karte?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Napiši imena dvaju naselja prikazanih na priloženom isječku geografske karte.

Sljedeća tri zadatka riješi koristeći se atlasom:

6. Na kojoj se strani u atlasu nalaze:

a) karta Europe b) karta polarnih krajeva

7. Pronađi u atlasu dvije tematske karte i opiši što prikazuju.

8. Koristeći se tumačem znakova u atlasu nacrtaj tri kartografska znaka i opiši njihovo značenje.

:

Prilog 3. Ljestvica procjene

Na priloženoj ljestvici označi broj koji najbolje odražava tvoju procjenu.

Odgovore upisuj u prazna polja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koliko si zadovoljan/na svojom vještinom samostalnog služenja atlasom, geografskim kartama i grafičkim mjerilom? |  |  |  |  |  |  |
| nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | zadovoljni |
| Obrazloži svoju procjenu. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Što bi trebalo poduzeti da bi se ta tvoja vještina bolje razvila? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koliko si aktivno sudjelovao/la u stjecanju vještine služenja atlasom, geografskim kartama i grafičkim mjerilom? |  |  |  |  |  |  |
| nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | zadovoljni |
| Obrazloži svoju procjenu. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Što bi trebalo poduzeti da bi se ta tvoja vještina bolje razvila? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koliko ti je ovakav način rada koristan za stjecanje vještine služenja atlasom, geografskim kartama i grafičkim mjerilom? |  |  |  |  |  |  |
| nije koristan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | koristan |
| Obrazloži svoju procjenu. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Što bi trebalo poduzeti da bi se ta tvoja vještina bolje razvila? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |